

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.02.2020 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правопедания;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.25 «Экономические основы образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Освоение дисциплины К.М.25 «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01. 04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - использовать в своей деятельности регламентирующих деятельность в Российской Федерации в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - использовать в своей деятельности регламентирующих деятельность в Российской Федерации в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. уметь: ; уметь: - использовать в своей деятельности регламентирующих деятельность в Российской Федерации в сфере экономики образования; владеть: - способностью соотносить нормы профессиональной этики и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - публично представлять результаты решения задач; владеть: - способностью соотносить нормы профессиональной этики и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп ; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Маркетинг в образовании. Оценка качества образовательных услуг. Менеджмент в образовательной сфере. Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования:

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования. Отношения собственности в сфере образования. .

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (18 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара. Качество образовательных услуг.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, бюджетные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений.

Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии.

Оценка эффективности образования. Пути повышения эффективности образования.

Тема 3. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации (2 ч.)

Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

Тема 4. Система образования Российской Федерации (2 ч.)

Характеристика системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы

Тема 5. Материально-техническая база образования (2 ч.)

Структура у-материально-технической базы образовательного учреждения. Структура основных средств образовательных учреждений. Структура оборотных средств образовательных учреждений.

Тема 6. Материально-техническая база образования (2 ч.)

Содержание хозяйственного механизма. Исторические типы хозяйственного механизма. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования. Основные направления совершенствования материальной-технической базы образовательных учреждений.

Тема 7. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования. Внебюджетные доходы образовательных организаций. План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательной организации. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

Тема 8. Маркетинг в образовании (2 ч.)

Сущность маркетинга в сфере образования. Функции и принципы маркетинга в образовании.

Тема 9. Маркетинг в образовании (2 ч.)

Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (18 ч.)

Тема 10. Планирование и прогнозирование в образовании (2 ч.)

Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Учебные планы.

Тема 11. Планирование и прогнозирование в образовании (2 ч.)

Планирование контингента. Менеджмент в образовательной сфере

Тема 12. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования.

Тема 13. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Внебюджетные доходы образовательных организаций. План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательной организации. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

Тема 14. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

Специфика педагогического труда с экономической точки зрения. Формы и системы оплаты труда.

Тема 15. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

Система мотивации педагогических работников. Эффективные контракты

Тема 16. Налогообложение в сфере образования (2 ч.)

Понятие налога. Налоговая политика. Налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение. Объекты налогообложения в образовательном учреждении: выручка, прибыль, обороты, передача объектов, имущество.

Федеральные, региональные, местные налоги. Государственная пошлина. Льготы для образовательных учреждений по уплате налога. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных организаций. Налоговая проверка образовательных организаций.

Тема 17. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

Качество услуг: характеристика, показатели. Факторами, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги. Принципы управления качеством образования. Мониторинг качества образования.

Тема 18. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

Сертификация образовательных услуг в Российской Федерации. Международные исследования оценки качества образования

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (18 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

1. Экономика образования: определение, объект, предмет, задачи.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Образовательная услуга, характерные черты.
5. Образовательные услуги в контексте качества.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

1. Возникновение экономики образования.
2. Этапы становления и развития экономики образования.
3. Место экономики образования в системе экономических наук.

Тема 3. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации (2 ч.)

. Что такое государственное регулирование экономики?

2. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.
3. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?
4. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования?
5. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели?
6. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

Тема 4. Система образования Российской Федерации (2 ч.)

1. Дайте определения понятий «образование», «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование?

2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие?
3. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность?
4. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
5. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
6. Какие организации относят к организациям, осуществляющим обучение?
7. Перечислите, что включает в себя система образования.
8. Назовите виды образования. Охарактеризуйте их.
9. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования.
10. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования?
11. Охарактеризуйте цели и задачи создания ФГОС и основные требования к содержанию и их разработке.
12. Какая программа определяет содержание образования? Дайте определение, что такое образовательная программа.
13. В каком виде разрабатывается образовательная программа? Перечислите основные образовательные программы в РФ. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы?
14. Какое обязательное условие должно соблюдаться организацией, осуществляющей образовательную деятельность при реализации образовательных программ.
15. Перечислите и охарактеризуйте формы и способы реализации образовательных программ.

Тема 5. Материально-техническая база образования (2 ч.)

1. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования.
2. В каком документе предполагалось закрепить требования к материальным условиям обучения?
3. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы Вашего образовательного учреждения.

Тема 6. Материально-техническая база образования (2 ч.)

1. Содержание хозяйственного механизма.
2. Исторические типы хозяйственного механизма.
3. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
4. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.
5. Сущность материально-технической базы и состав фондов образовательной организации.
6. Основные и оборотные фонды образовательной организации.
7. Основные показатели материально-технической базы образовательной организации.
8. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов.

Тема 7. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования. Внебюджетные доходы образовательных организаций. План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательной о1. Понятие финансирования, принципы финансирования.

2. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.
3. Внебюджетные доходы.
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
5. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).
6. Модели финансирования образования в Российской Федерации.
7. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
8. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
9. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.

Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

Тема 8. Маркетинг в образовании (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга.
2. Выделите наиболее перспективные концепции маркетинга на Ваш взгляд.
3. Назовите цели изучения организациями поведения потребителей своих товаров и услуг.
4. Обоснуйте необходимость маркетинга образовательных учреждений в рыночной экономике.
5. Охарактеризуйте маркетинговые коммуникации. Какими средствами воздействия представлен комплекс маркетинговых коммуникаций сферы образования?

Тема 9. Маркетинг в образовании (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга.
2. Выделите наиболее перспективные концепции маркетинга на Ваш взгляд.
3. Назовите цели изучения организациями поведения потребителей своих товаров и услуг.
4. Обоснуйте необходимость маркетинга образовательных учреждений в рыночной экономике.
5. Охарактеризуйте маркетинговые коммуникации. Какими средствами воздействия представлен комплекс маркетинговых коммуникаций сферы образования?

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (18 ч.)

Тема 10. Планирование и прогнозирование в образовании (2 ч.)

- Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования.
2. Какие специфические черты образования учитываются при планировании?
 3. Назовите основные достоинства Федеральных целевых программ.
 4. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления.
 5. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления?
 6. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение?
 7. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана.

Тема 11. Планирование и прогнозирование в образовании (2 ч.)

8. Какой учебный план называют индивидуальным? В чем заключается его своеобразие?
9. Каким образом происходит планирование контингента обучающихся?
10. Почему учебные планы и контингент обучающихся важны для управления экономической деятельностью учреждений образования?
11. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями.
12. Назовите возможности, которыми обладает теория педагогического менеджмента.
13. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании?
14. Каковы принципы менеджмента образовательными системами?
15. Что относят к службам управления (менеджмента) образовательными системами?

Тема 12. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

1. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования.
2. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.
3. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование.
4. Каковы сходства и отличия программно-целевого бюджетного планирования от сметного

Тема 13. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

5. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения.
6. Каковы сходства и отличия сметы и плана финансово-хозяйственной деятельности.
7. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).

Тема 14. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

1. Раскройте специфику педагогического труда с экономической точки зрения.
2. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда.
3. Раскройте структуру системы оплаты труда в образовательных организациях.

Тема 15. Организация труда и заработной платы педагогических работников

(2 ч.)

- Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников.
- Сформулируйте алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт.

Тема 16. Налогообложение в сфере образования (2 ч.)

П1. Понятие налога, налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение.

- Назовите виды федеральных, региональных, местных налогов.
- Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении.
- По каким налогам в образовательных учреждениях предусмотрены льготы?
- Какие методы налогового контроля могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях?

Тема 17. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

- Раскройте содержание проблематики качества образования?
- Расскажите о современных подходах к управлению качеством образования.
- Охарактеризуйте трехфазную модель управления качеством.
- Дайте представление об основных аспектах качества образования.

Тема 18. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

- Подготовьте сообщения об оценке качества цели образования, потенциала образования, образовательной программы.
- Как соотносятся образовательные стандарты и управление качеством образования?
- Охарактеризуйте мониторинг качества образования.
- Подготовьте аналитическое сообщение о системе управления качеством образования в вашем учебном заведении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Приведите пример взаимосвязи экономики образования с другими науками. Составьте опорную схему.
- Проанализировав предложенные ниже источники, дополните список основных особенностей образовательных услуг.
- Ответьте на вопрос: необходима ли модернизация экономики образования и опишите основные ее направления.
- Подготовьте презентацию по теме.
 - Составьте опорную схему «Структура российской системы образования».
 - Составьте тестовое задание по теме.
 - Оцените доступность высшего образования в России.
 - Подготовьте эссе по одной из предложенных ниже тем.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризуйте уровни классификации расходов бюджетов РФ, включающих в себя:
 - разделы и подразделы;
 - целевые расходы;
 - виды расходов.
- Определите, по каким направлениям необходимо совершенствование системы финансирования образования.
- Подготовьте презентацию по теме.
 - Перечислите виды деятельности по которым образовательное учреждение может получить доход (не менее 20 видов).
 - Составьте тестовое задание по теме.

4. Опишите основные виды затрат на производство образовательных услуг.

1. Перечислите виды собственности и охарактеризуйте их. На этой основе составьте опорную схему «Основные типы объектов собственности».

2. Составить тестовое задание по теме.

3. Подготовьте презентацию по теме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-9, УК-2.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-9.
4	Психолого-педагогический модуль	ПК-9.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.				
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	
ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по экономике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				

Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики и математики.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			

Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять т ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Охарактеризуйте образование как отрасль социальной сферы.
2. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
3. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ.
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций.
5. Перечислите направления модернизации образования в современной России.
6. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования.
7. Назовите цели и задачи государственно-общественного партнерства.
8. Перечислите формы государственно-общественного партнерства.
9. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи.
10. Сформулируйте особенности управления в сфере образования.
11. Охарактеризуйте действующую структуру управления образованием.
12. Охарактеризуйте структуру законодательства в области образования.
13. Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
14. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
15. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
16. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
17. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании.

18. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды.
19. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
20. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг.
21. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга.
22. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
23. раскройте сущность понятия хозяйственный механизм
24. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
25. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
26. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения.
27. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
28. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании.
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
30. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования.
31. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
32. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
33. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения
34. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
35. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности
36. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
37. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда
38. Раскройте структуру современной система оплаты труда в образовательных учреждениях
39. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников
40. Сформулируйте алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт
41. Раскройте сущность понятия налог, охарактеризуйте налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение
42. Назовите виды федеральных, региональных, местных налогов
43. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении
44. Расскажите о налоговых льготах образовательным учреждениям
45. Охарактеризуйте методы налогового контроля, которые могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях
46. Назовите цели и задачи государственно-общественного партнерства

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. 2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст электронный. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. С.Н. Блудова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947>

Дополнительная литература

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>

2. 2. Экономика и управление социальной сферой / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.